

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБДОУ №251

за 2016 – 2017 учебный год

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией")

Исходя из результатов анализа деятельности МБДОУ № 251 в 2016-2017 учебном году, учитывая уровни развития и здоровья наших воспитанников, образовательные потребности родителей и возможности педагогического коллектива, в 2016-2017 учебном году детский сад ставил перед собой следующие цель и задачи:

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения качественного уровня взаимодействия педагога с детьми в ходе игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Совершенствование профессиональных умений и эколого-педагогической компетенции педагогов для усиления в образовательном процессе ДОУ эколого-художественного компонента как приоритетного для творческого развития личности дошкольника.

Ожидаемый результат:

Создание в МБДОУ № 251 комфортной, открытой среды, обеспечивающей взаимодействие всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста каждого ребёнка.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

Кадровое обеспечение:

Штат педагогов дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Работа с педагогами МБДОУ № 251 осуществлялась по следующим направлениям:

- осуществление дифференцированного подхода в системе повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях модернизации образования;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МБДОУ № 251;

В 2016-2017 учебном году курсы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки прошли:

Воспитатель – 2.

Воспитатель – 2.

Инструктор по физической культуре – 1.

В течение года были созданы условия для повышения квалификационной категории 1 воспитатель защитился на первую квалификационную категорию, музыкальный руководитель на высшую квалификационную категорию.

На протяжении всего учебного года педагоги МБДОУ № 251 активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана последующим проблемам: «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей», «Экологическое воспитание дошкольников через духовно-нравственное воспитание в рамках реализации ФГОС ДО», семинар-практикум «Давайте поиграем или всё о детской игре».

В 2016-2017 учебном году педагоги, воспитанники и их родители детского сада принимали участие в следующих районных, городских, всероссийских мероприятиях:

- В рамках реализации плана работы областной инновационной площадки по проблеме: «Духовно – нравственное воспитание как фактор развития самооценности личности ребенка дошкольного возраста», принял участие в первом районном фестивале инновационных идей «Стратегия будущего» с докладом «Детский сад – Музейон. Творческий поиск путей духовно-нравственного воспитания детей средствами искусства».

- В авторской школе-семинаре «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с аутистической симптоматикой».

- В III всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования».

- В Международной Конференции «Этнокультурное воспитание дошкольников».

- Во Всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании».

- В семинарах: «Конфликты и способы их разрешения», по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Ростовской области, «Ошибки воспитания, приводящие к ЗПР и ЗРР детей»

- Во Втором Международном Конкурсе профессионального мастерства специалистов ДОО стран СНГ «Мастерство без границ».

- Во Всероссийском творческом конкурсном проекте «Калейдоскоп ярких впечатлений», «Изумрудный город», «Усатый-полосатый», «Планета земля – общий дом для людей».

- В международном конкурсе педагогического мастерства.

- В муниципальном этапе конкурса «Путешествие в страну дорожных знаков».

- Участвовали в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: педагогический проект «Мудрость и красота русской философии и искусства, ведущие к познанию космоса»; патриотический проект «Великая Победа», посвященный 72 годовщине Победы в ВОВ; выставках - конкурсах «Дары осени», «Зимушка – зима», «Бескрайний космос» фотовыставках: «Мой город – Ростов-на-Дону», «Супер папа», «Я и мамочка моя», «День Кукольника», экологическая театральная неделя, мастер-класс «Шерстёная акварель», «Хохломская роспись».

Материально-техническое обеспечение:

В детском саду функционируют: 7 групп, музыкальный зал, физкультурный зал, психологический кабинет, логопедический кабинет, медицинский, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Создана современная информационно-образовательная среда – детский сад оснащен компьютерами, системой мультимедиа, ТВ, музыкальным центром, магнитофонами, видео и аудио материалами для работы с детьми и педагогами.

В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

На территории детского сада для каждой группы имеются оборудованные индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Территория детского сада озеленена, оформлена клумба, растут разнообразные деревья и кустарники.

Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинете заведующего. Составлена картотека литературы.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В МБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В соответствии с условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения была обогащена предметно-развивающая среда групповых комнат, кабинетов и залов, способствующая интеллектуальному, эмоционально-личностному и физическому развитию воспитанников. Однако часть помещений требует дополнительного комплектования игровым и мебельным оборудованием. По результатам мониторинга были составлены справки-заявки на приобретение необходимого оборудования.

Система управления МБДОУ:

Структура, компетенция органов управления МБДОУ № 251, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом МБДОУ, локальными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ № 251 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления МБДОУ являются заведующий МБДОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством, Уставом органы, а именно:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский совет;
- Попечительский совет.

Организация образовательного процесса, оценка образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществлялось с учетом новой образовательной доктрины РФ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Приказа от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Контингент воспитанников МБДОУ № 251

В настоящее время в детском саду функционирует 7 групп.

Количество детей – 183 человек:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 32 детей
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 34 детей
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 38 детей
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 31 детей
- старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет) - 15 детей
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 19 ребенка
- подготовительная логопедическая группа (от 6 до 7 лет) – 14 детей

Социальный анализ семей воспитанников МБДОУ № 251 показал следующие данные:

| № | Социальный анализ семей воспитанников | Количество % |
|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Состав семей | |
| | Полные | 90 |
| | Не полные | 10 |

| | | |
|---|-----------------------|----|
| | Многодетные семьи | 5 |
| 2 | Образование родителей | |
| | Высшее | 60 |
| | Среднее | 33 |
| | Без образования | 7 |
| 3 | Занятость | |
| | Бюджетная сфера | 33 |
| | Коммерческая сфера | 48 |
| | Безработные | 18 |
| | Малообеспеченные | 1 |

Обработка и анализ результатов позволили сделать вывод о том, что контингент родителей в основном составляют люди с высшим (60%) и средне-специальным (36%) образованием, имеющих постоянную работу, как в бюджетных организациях, так и в коммерческой сфере.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировали платные образовательные услуги: хореография, английский язык, спортивная секция, адаптация к школе, изобразительная деятельность, вокальное пение.

В контексте решения задачи по созданию условий для организации здоровьесберегающего пространства, как среды воспитания здорового ребенка были выделены следующие приоритеты:

- воспитание общечеловеческих ценностей, культурных, национальных традиций, учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- укрепление связей с семьей, микрорайоном, городом;
- реализация деятельностного подхода в формировании ценностного потенциала личности (организация деятельности общественно-полезной направленности);
- подбор здоровьесберегающих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками;
- ориентация родителей на конструктивные, партнерские взаимоотношения со специалистами, воспитателями, гармонизация взаимоотношений в социуме, использование практики социального партнерства.

Здоровьесберегающая среда рассматривалась как гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортные условия пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающее пространство - как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Педагогами были определены характеристики здоровьесберегающей среды: рациональный режим организации жизни, труда и отдыха воспитанников; экология и гигиена образовательного пространства; морально-психологический климат; современный дизайн; соблюдение принципов здоровьесохраняющего обучения; подбор образовательных программ, методик и технологий, отвечающих этим принципам.

Педагоги использовали три группы технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластику, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную и корригирующую гимнастику.

Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из цикла «Здоровье», самомассаж.

Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапию, технологии коррекции поведения, психогимнастику, фонетическую ритмику.

Все используемые технологии имеют оздоровительную направленность, используются в комплексе и формируют у детей мотивацию на здоровый образ жизни, создают условия для полноценного развития, способствуют созданию эмоционально – комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и содействуют его физическому, духовному и социальному благополучию.

В МБДОУ были созданы организационно-методические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года педагогами были разработаны и реализованы проекты: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Первоцветы – улыбка весны», «По морям по волнам», «Если бы я был деревом», «Мусор вокруг нас», «Все профессии важны», «Почемучка», «Экологика», «Космические просторы», «Широкая масленица», «Речевой куб», «Слава армии родной», «Здоровым быть хочу», «Нам на улице не страшно».

Особенность взросло-детского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме ООД, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах. Проектный метод – это вид деятельности, позволяющий целенаправленно развивать познавательные и творческие способности детей, самостоятельность, ответственность ребёнка перед сверстниками и взрослыми, возможность высказать и обосновать своё мнение. В результате реализации проектов у детей: сформировались глубокие знания, начальные природоведческие, природоохранные знания, умения сопереживать бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности), первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей, повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде, и к своему здоровью. У педагогов: повысился теоретический и профессиональный уровень, личностный профессиональный рост, само реализация в проектной деятельности. У родителей: повысился уровень познавательного сознания. Сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению детей средствами природы.

Оценка качества подготовки воспитанников МБДОУ

В конце учебного года проводился мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП МБДОУ № 251, предполагающий практическое изучение и отслеживание динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивалась не столько на основе выполнения всех заданий всеми детьми, сколько на основе динамики изменения каждого ребенка. Главным показателем качества образовательной работы послужила положительная динамика в развитии ребенка (низкий показатель выполнения заданий расценивался как положительный, если он был выше, чем предыдущий).

| Уровень развития | Образовательные области (направления развития) | | | | |
|------------------|--|----------------|---------|----------------------------|------------|
| | Социально-коммуникативное | Познавательное | Речевое | Художественно-эстетическое | Физическое |
| низкий | 4 % | 4 % | 6 % | 3 % | 2 % |
| средний | 29 % | 28 % | 35 % | 36 % | 29 % |
| высокий | 67 % | 68 % | 59 % | 61 % | 69 % |

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что в целом образовательная программа детьми освоена (наблюдается положительная динамика в развитии детей), а также послужили основой для выявления проблем и планирования дальнейшей работы с детьми - продолжение работы в области проектирования и организации образовательного процесса по речевому и художественно-эстетическому развитию воспитанников МБДОУ. В целях выявления уровня готовности воспитанников детского сада к обучению в школе проведено диагностическое обследование. В рамках скрининг-программы дети подготовительных групп были обследованы на предмет психофизической готовности к школьному обучению (ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика), результаты которого показали 100% готовность детей к школьному обучению.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ № 251:

- МБДОУ функционирует в режиме развития;
- В детском саду существует система работы по охране прав ребенка, объединяющая усилия всего коллектива и родителей;
- Воспитательно – образовательный процесс направлен на обеспечение готовности к школе детей с разными образовательными потребностями и стартовыми возможностями;
- В МБДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям и поставленным воспитательно – образовательным задачам, способствующая развитию детей.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ № 251 с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников, оборудована комфортная среда жизнедеятельности, созданы условия для повышения профессиональных компетенций сотрудников и вовлечения родителей в педагогический процесс.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ № 251 должен реализовать следующие направления работы:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС ДО;
- оптимизировать развитие здоровьесберегающей среды в детском саду;
- продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Согласно анализу работы дошкольного учреждения, воспитательно-образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технического оснащения, программы развития ДОУ, образовательной программы, реализуемой ДОУ, педагогическим коллективом были определены приоритетные задачи деятельности, как основные направления в развитии МБДОУ № 251 на 2017-2018 учебный год:

- Формирование психолого-педагогических условий для совершенствования речевой компетентности педагогов с целью оптимизации педагогической общения.
- Совершенствовать работу систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по физическому развитию и оздоровлению детей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию МБДОУ №251 за 2016-2017 учебный год

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 183 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 183 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 151 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 183 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 183 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/59 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/59 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/41 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/41 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/65 % |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/45 % |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/55 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/19% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/31% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/23% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/88% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/88% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 16 человек/ 183 человек (1/11) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,9 Кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |